

---

Муниципальное казенное учреждение  
«Отдел образования»  
Исполнительного комитета

Мензелинского муниципального района

Тукая ул., д. 13, г. Мензелинск,  
Республика Татарстан, 423700

Тел./факс (85555) 3-19-05; 3-19-06. E-mail: Oo.Mnz@tatar.ru: <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/roo>

---



Минзәлә муниципаль районы  
Башкарма комитетының  
«Мәгариф бүлеге»

муниципаль казна учреждениесе

Тукай ур., 13 нче йорт, Минзәлә ш.,  
Татарстан Республикасы, 423700

от « 18 »\_06\_\_\_ 2019 года

№ 60

---

Руководителям дошкольных  
образовательных учреждений  
Мензелинского муниципального  
района РТ

**Информация  
о проведенных мероприятиях с детьми дошкольного  
возраста  
о здоровом образе жизни в ДОО  
Мензелинского муниципального района РТ.**

За период с 1 февраля по 1 июня 2019 г. в 33 дошкольных образовательных организациях Мензелинского муниципального района прошли мероприятия по формированию здорового образа жизни в процессе занятий, режимных моментов, прогулки, в игре, в трудовой деятельности. Педагогами были проведены 326 мероприятий в различных организованных формах. **Интересные беседы** такие как: «Движение – это жизнь. Спортивные игры», «Чистота – залог здоровья!», «Здоровью надо помогать», «Соблюдай режим, он для здоровья необходим» «Как нужно питаться, чтоб быть здоровым», «Скажи здоровью – да!», «Дружисо спортом», "Витамины укрепляют организм", "Правила гигиены", "Полезные и вредные привычки", , «Таблетки растут на грядке», «Почему у крокодила зубы болят», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!», «Мы со спортом крепко дружим!», **тематические занятия** такие как: « Я – человек», «Играю, открываю себя и люблю!» «Советы Айболита», «Путешествие к Гномам за секретами здоровья» ,«Правильная осанка – отличное здоровье», «Первая медицинская помощь детям», **театрализованные представления:** «Спор овощей или Витамины укрепляют организм», **просмотр альбомов** «Целебные растения», «Собери букет из трав», **викторина** «Береги здоровье смолоду», игровые ситуации «Навестим заболевшего друга», ситуативный разговор « О правилах поведения за столом», беседа о пользе пчел и другие мероприятия охватили **более 450 детей.**

Дети принимали участие в конкурсах рисунков: «Лекарственные растения моего края», «Спорт – здоровье – красота!», в конкурсе прикладного искусства совместно с родителями «Доктор Айболит», в развлечениях: «Никогда не

унывай!», «В гостях у Витаминки», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», в спортивных праздниках: «Папа, мама, я- спортивная семья», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «В здоровом теле – здоровый дух...».

Для родителей были разработаны и использованы, как агитационный материал, информационные листы, памятки, рекомендации по вопросам здоровья сбережения, проведены консультации «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка», «Здоровая пища для всей семьи».

Вся вышеперечисленная работа по здоровью сбережению отражена в планах воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Рекомендации: Приложение 1

Руководитель



Н.С. Габдуллин

**Методические рекомендации для педагогов по формированию навыков ЗОЖ  
у детей дошкольного возраста в процессе  
взаимодействия воспитателя с семьей.**

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и отсутствие условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка. Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Традиционными являются такие формы работы с родителями, как физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДОО, родительские собрания, консультации, беседы. Но проблема в том, что родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников спортивных мероприятий. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективнее использовать такие формы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка. Одной из таких форм являются совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей. На них родители приобретают не только теоретические знания, но и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей. А в случае участия педагога и психолога будет происходить коррекция сложившихся семейных отношений между детьми и родителями. Задачи совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей и родителей: содействие вербальному и невербальному общению детей и родителей; обогащение двигательного опыта детей и развитие психофизических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы; развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления; формирование у родителей практических умений в области физического воспитания ребенка; повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей; развитие у детей и взрослых творчества в движении; содействие формированию гармоничных отношений между детьми и родителями, изменение образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону. Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику: Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду. В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития; участие в составлении индивидуальной работы по оздоровлению детей - целенаправленную санитарно-просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима

и т.д.; ознакомление родителей с содержанием физкультурно- оздоровительной работы в образовательном учреждении, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.); ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.). Для реализации этих задач широко используются:

- информация в родительских уголках, в папках-передвижках;
- памятки и дискуссии с участием психолога, медиков, специалиста по физическому воспитанию;
- семинары-практикумы; совместные физкультурные досуги и праздники и т.д.
- проведение совместных акций по здоровью-сбережению: «Береги здоровье смолоду», «Здоровье - наш бесценный дар!». Акция - комплекс мероприятий, действий, помогающих детям лучше узнать обозначенную проблему, проявить гражданскую позицию, отношение к чему-либо. Цели и задачи акции: поиск и совершенствование форм работы с семьями воспитанников; популяризация семейных праздников и традиций; поддержка творческих и спортивных достижений семей; пропаганда опыта достойных семейных отношений; выявление семей, сохраняющих традиции семейного воспитания, развивающие увлечения и таланты своих членов.

Совместная деятельность воспитателей и родителей всех возрастных групп при подготовке акции-конкурса включает:

- подбор материалов о здоровом образе жизни;
- включение работы по подготовке акции в занятия;
- выступления родителей-специалистов в данной области перед детьми;
- чтение научной и художественной литературы;
- выставку поделок, макетов, рисунков детей по данной тематике;
- придумывание макетов семейных коллажей;
- совместное проведение досугов: «Мама, папа я- спортивная семья», «Здоровый образ жизни нашей семьи».

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников позволяет реализовывать принцип единства требований к физическому воспитанию в ДОУ и семье, учитывать личностно-ориентированную направленность, активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения как участников единого образовательного пространства, оптимизировать разработку и внедрение совместных видов деятельности воспитателя и родителей. Таким образом, воспитатель и семья стремятся к достижению полноценного взаимодействия в формировании здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и воспитатель могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна - благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.